

第1学年 道徳学習指導案

1 主題名

ぼく・わたしのよいところ A- (4) 個性の伸長

2 ねらい

ドラえものの登場人物の特徴（良いところ）探しを通して、自分の特徴（よいところ）に気づき、互いに認め合おうとする態度を育てる。

3 資料名

「よいところを見つけたよ」（わたしたちの道徳 小学校1・2年 文部科学省）

4 主題設定の理由

(ア)ねらいとする道徳的価値について

個性の伸長は、新学習指導要領で新しく低学年に加わる内容であり、自分の特徴を知ることがねらいとされている。自分のよさに気づくとは、自分の特徴に気づき長所を伸ばすことである。自分の特徴を伸ばしていくことは、自己肯定感の向上や成長を促す意欲に結びつくとともに、困難に直面したときの心の支えにもなる。自己肯定感の向上や成長を促す意欲は、自分の個性を伸ばすことにつながり、個性の伸長は、これからの児童の成長に大きな影響を与えると考える。

(イ)児童の実態（児童観）

入学してから半年が経ち、運動会などの大きな学校行事も経験してきた。一人一人、活動に一生懸命取り組む中で、集団の一員としての意識が徐々に育ち始め、交友関係が広がってきている。

これまでの道徳の時間には、わたしたちの道徳や副読本を活用し、自分の感じたことを素直に表現できるよう学習を進めてきた。少しずつではあるが、発言する、ノートに記入するという活動を通して、自分の考えを持つことの大切さを意識してきた。

(ウ)資料について（教材観）

本題材は、1年生の児童にも親しみやすいドラえものの登場人物の良いところ探しをする活動から始まる。登場人物それぞれのよさに気づく学習を通して、誰にでもよさがあることを認められるようにする。自分の特徴を知り、友達のよさに気づき、認め合う気持ちを育てられるようにしていく。

(エ)本時の中心となる手だて(指導観)

本時の指導に当たっては、ドラえものの仲間達の良いところ探しを行うことにより、良さとはどんなことかを捉えさせる。否定的な言葉や良さが無いといった発言が出てきたときには、教師が、肯定的な言葉に言い換えたり、皆でもう一度考えるよう促したりすることで、良さに目を向けることを確認する。

自分の良さ（長所）に目を向ける活動では、自分の特徴=好きなこと、得意なことを捉えさせるようにしたい。良さに気づけない児童には、教師が見取ったその児童の好きなことや得意なことを話しヒントを与え良さに気づかせるようにする。

見つけた自分の良さを短冊に書き全員分掲示する活動を通して、自分や友達の良さを交流させ、認め合えるようにする。誰にも皆良いところがあることを知らせていきたい。授業中や授業後、保護者からも自分の良いところを聞き、ノートに記録してもらうことにより、保護者との連携を図ることができ、児童が自分の良さを再認識することができると思う。

5本時について

(1) 日時 平成29年10月31日(火) 5校時

(2) 場所 1年各教室

(3) 本時の展開

	学習活動 ○発問	・児童の発言	☆評価 □留意点
導入	<p>1 ドラえもんの仲間たちには、どんな良いところがあるか話し合う。</p> <p>○どんな子ですか。どんな良いところがありますか。</p>	<p>・のび太くん：あやとりがじょうず がんばるときはすごい</p> <p>・しずかちゃん：やさしいにんきがある</p> <p>・ジャイアン：あそぶのがすき、妹おもしろい</p> <p>スネ夫：絵がじょうず いろいろ知っている</p>	<p>□一人一人提示する。</p> <p>□長所に目を向けさせる。</p> <p>□否定的な言葉が出てきたときには、肯定的な言い方に言い換える。</p>
展開	<p>2 自分の良いところを探す。</p> <p>○あなたは、どんな子ですかどんな良いところがありますか。</p> <p>・わたしたちの道徳158ページに記入する。</p> <p>3 一人一自分の良いところを発表し、認め合う。</p> <p>・一人一枚 用紙に書く。</p> <p>・模造紙に貼る。</p> <p>4 保護者が気づいた良さの発表を聞く。</p> <p>○みなさんのことをよく知っているお家の方からもお話を聞きましょう。</p> <p>・家の人に自分の良さを家に帰ってから聞き、どうとくノートに書いてもらう。</p>	<p>・運動がすき。</p> <p>・音読が得意。</p> <p>・挨拶が元気にできる。</p> <p>・計算が早くできる。</p> <p>・友達と仲良くできる。</p>	<p>□自分の特徴=好きなこと、得意なことととらえさせる。</p> <p>□良さに気づけず、困っている児童には、助言する。</p> <p>☆自分の良さを書いているか。(ノート)</p> <p>□自分の一番いいところと思うところを用紙に書かせる。</p> <p>□保護者にも良いところを我が子の良いところを伝えてもらうようにする。</p> <p>□わたしたちの道徳159ページに家庭で記入してもらうことを伝える。</p>
終末	<p>5 まとめをする。</p> <p>・自分にもみんなにも良いところがある。</p> <p>・これからも好きなこと、得意なことをたくさん増やそう。</p>		

6 評価

- ・自分の特徴（良いところ）に気づくことができたか。

7 事後の指導

- ・道徳の時間に、自分の良いところだけでなく友達の良いところにも目を向けられるような活動をする。
- ・折に触れ、「すごいね」等の言葉かけをし、児童が良さを感じられるようにする。

8 板書計画

みんなに よいところがある。	(模造紙)	ぼくわたしのよいところ	スネ夫	ジャイアン	しずかちゃん	のび太くん	ドラエもののなかまたちは	どんなこ？ よいところは？	
			えが じょうず。 いろいろ しっている。	いもうと おもい。 あそぶのが すき。	やさしくてしんせつ。 みんなに にんきがある。	あやとりがじょうず。 がんばるときは、すごい。			

9 成果と課題

- 児童にも親しみのあるキャラクターを紹介し、それらの良いところ探しを行ったことで、本時の主題をスムーズに導入することができた。ジャイアンのように一見良さが分かりづらいキャラクターについても、“よいところを探そう”とする視点を持たせたことが、その後の活動につながったといえる。誰にでも良いところがあるという例を導入で示すことで、展開時への意欲付けにもなっていた。
- キャラクターについてのエピソードを話した児童がいた場合は、その行動にどんな良さが表れているのかを全体に問いかけて、長所に置き換えることができた。



○「では、自分はどうかだろう」と主題を提示すると、導入の良いところ探しを生かして、「○○がとくい。」「○○ができる。」など考えることができた。

○得意なことが思いつかない場合も「○○がすき。」という視点で見ると考えやすく、自分の良さを表すことができた。

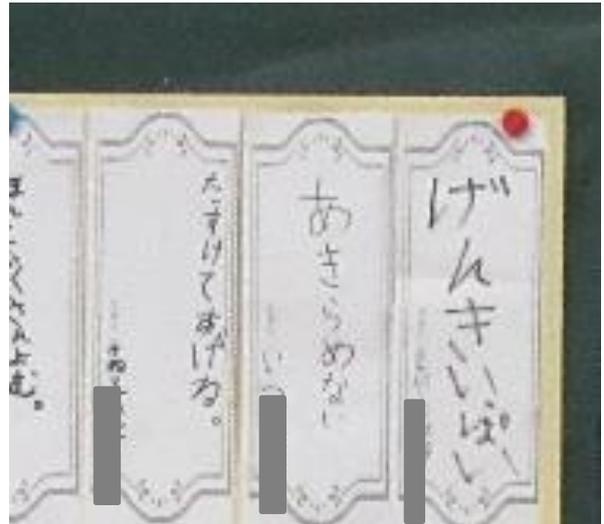
○自分の良さを大きく書いて発表する活動では、友達の良さを改めて知る機会になった。自然と拍手をするような良い雰囲気をつくることができた。友達のどんな発表も肯定的に受け止め「確かにそうだ。」などの反応をする場面もあり、発表の場があったことでお互いを認め合うことにつながった。

○後半に保護者に自分の子供の良さを教えてもらう活動を取り入れた。保護者ならではの視点（「○○が得意」などではなく、児童の内面に目を向けたもの）を示してもらうことができ、「良さ」の視点の持ち方を一年生なりに深めることができた。なにより、親からよい部分を教えてもらった児童の表情がとても良いものであった。

○「家に帰ってから自分の良さをおうちの人に聞く」という宿題を出し、「わたしたちの道徳」に保護者に書いてもらった。翌日、書いてもらったページをそれぞれで読む活動を行った。授業が終わった後にも本時の余韻を味わったり、新たに良さに気づいたりする機会となった。また、「お父さんのいいところは・・・」「お兄ちゃんのいいところは・・・」と家族のいいところ探しを夕食の時にすることができ、あたたかい時間を過ごせました。”という連絡帳をいただくなど、家に帰ってから本時の内容を話題にする家庭もあった。授業参観時にこの主題を扱うことで、授業だけでなく日常生活との関連も図ることができ、有効であった。

△教師や保護者など、周りの大人の声掛けによって、自分自身の捉え方が肯定的になることが改めて分かった。教師も日頃から児童の良さに目を向けた声掛けを意識的にしていくことが大切である。

△これまで、1年生はワークシートなどに自分の考えを書くなどの活動を取り入れてこなかったが、これからは考えを記述する活動も積極的に取り入れていく必要がある。



10 資料

<最終板書>



<わたしたちの道徳>

よい ところを 見つけたよ

みんなと なかよし

足が はやい

あなたには、よい ところが たくさん ありますね。

●家の 人^いに
あなたの よい ところを
書いて もらいましょう。

1年

何事も最後までやりとげる
身です。あと自分で決め
目標はしっかりやっています。
家のお手伝いもイヤな顔せず
進んでやってくれるのは助か
ります。

2年

159

よい ところを 見つけたよ

みんなに、すぐきな よい ところが あります。

自分の よい ところを
見つけて みましょ。

ともだちに やさしい

本を たくさん 読む

●自分の よい ところを
書きましょ。

1年

ほんをたくさんよむ

あしがはやい

2年

158

●家の 人^いに
あなたの よい ところを
書いて もらいましょう。

1年

あいてのきもちをかんがえて
こつどうすることができ
る。
くじけてしまっても、さいごま
で
がんばってやりとげることが
できる。

●自分の よい ところを
書きましょ。

1年

やさしい

えをいばいかく

●家の 人^いに
あなたの よい ところを
書いて もらいましょう。

1年

いつもニコニコえがおをたや
さず、
そのえがおでまわりのひと
もえがお
にしてくれるところ。あ
りがごうの
きもちをすなわにつたえら
れるこ
ころ。ぜんぶだいすき♡

●自分の よい ところを
書きましょ。

1年

ほんをたくさんよむ

キョウだいにやさしい